

УДК 61+378]681.3

© Н. Т. Алексеева, Ж. А. Анохина, Л. А. Лопатина, А. Г. Кварацхелия, 2013

## **ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

Н. Т. Алексеева, Ж. А. Анохина, Л. А. Лопатина, А. Г. Кварацхелия  
ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н.Бурденко»  
Минздрава России, г. Воронеж, Россия

Реформы в системе высшего профессионального образования, внедрение интернет-технологий в научную и педагогическую практику привели к необходимости использования современных технических средств обучения в системе высшей школы. В настоящее время возникла необходимость в разработке мультимедийных учебных пособий для повышения качества образования, осуществления компетентного подхода при изучении курса анатомии человека.

*Ключевые слова: мультимедиа-технологии, качество образования, современные методы обучения.*

© N. T. Alekseeva, Zh. A. Anokhina, L. A. Lopatina, A. G. Kvaratskheliya, 2013

The Feasibility of Multimedia Technology to Improve the Quality of Education in the Study of Human Anatomy

Reforms in the system of high education, the introduction of Internet technologies in the researching and teaching practices have led to the need for advanced technical training in the high school system. At the moment, there was a need for the development of multimedia teaching aids to improve the quality of education, the implementation of competence-based approach in the study of human anatomy course.

*Keywords: multimedia technology, quality of education, modern teaching methods.*

Проблема организации педагогических условий, которые бы помогли любому студенту иметь высокий уровень подготовки, является одной из самых актуальных в системе образования. Процесс овладения профессией врача для студентов начинается с изучения значительного количества теоретических дисциплин, что предполагает освоение большого количества понятий, терминов и требует от студентов больших усилий по их запоминанию. Однако в современных реалиях преподаватели и студенты сталкиваются с дефицитом учебных пособий, демонстрационного материала, в частности трупного материала. Более того, в курсе анатомии изучение и демонстрация ряда областей тела сложны ввиду трудности методического к ним доступа. С другой стороны, в соответствии с требованиями последнего федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС-3), происходит переработка рабочих программ, приводящая к сокращению количества часов на аудиторную учебную работу и увеличению времени на самостоятельную работу студентов.

Очевидные противоречия между существующим качеством образования и сокращением аудиторных учебных часов,

а также необходимостью повышения наглядности обучения при низком уровне обеспечения кафедр наглядными пособиями ставят задачу поиска способов их разрешения. Одним из путей решения указанной проблемы является, на наш взгляд, разработка научно-методических основ создания и реализации мультимедийных учебных пособий в системе высшего медицинского образования по курсу нормальной анатомии человека.

Современные информационные технологии, в том числе мультимедиа, открывают учащимся доступ к виртуальным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения, которые позволяют повысить его качество. Технология мультимедиа обеспечивает реализацию большинства методов обучения, способно во многих случаях усовершенствовать или даже частично заменить в учебном процессе такие классические методы обучения, как метод устного изложения учебного материала, методы наглядного и практического обучения, методы закрепления полученных знаний, а также может широко использоваться в процессе самостоятельной работы. Данную технологию можно рассматривать как объяснительно-

иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения студентами информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Доказано, что одновременное использование аудио- и видеоинформации повышает запоминаемость до 40–50%. Мультимедиа-программы представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным.

С целью внедрения в учебно-образовательный процесс изучения курса анатомии человека мультимедийных учебных пособий на кафедре нормальной анатомии ВГМА начата разработка соответствующего проекта.

Реализацию определенных целью проекта задач предполагается осуществить в несколько этапов:

1. На первом этапе – произвести изготовление мультимедийных учебных фильмов по наиболее проблемным разделам анатомии. Для этого необходимо создать творческую группу из 10 студентов под руководством 2 преподавателей;

2. Следующим этапом планируется разместить данные мультимедийные пособия на сайте кафедры анатомии;

3. На третьем этапе предполагается обеспечить возможность on-line-тестирования студентов с целью изучения изменения качества обучения при применении данного метода;

4. На заключительном этапе мы планируем выявить общие закономерности изменения успеваемости студентов, а также экспериментально проверить эффективность применения пособия и провести методическое обоснование критериев использования мультимедийных пособий в курсе нормальной анатомии человека с возможной дальнейшей корректировкой педагогических методов. В случае получения положительных результатов применения мультимедийных пособий планируется создание электронного учебника по курсу анатомии человека.

### Выводы

Внедрение в практику аудиторных и самостоятельных занятий по анатомии человека мультимедийных пособий будет способствовать повышению у студентов интереса к изучению анатомии, уровня

теоретических знаний, умения систематизировать усвоенные знания, что необходимо для успешного усвоения клинических дисциплин.

### Список литературы

1. *Ерофеева Н.* Управление проектами в образовании // Народное образование. 2002. № 5. С. 96–104.
2. *Ильин Г.* Проектное образование и становление личности // Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 15–22.
3. *Инновационный проект развития образования: Учебное книгоиздание / Е. Е. Чепурных.* М.: Мир книги, 2001. 143 с.
4. *Моисеев А. М., Мусарский М. М.* Есть идеи (перспективные проекты развития образования). М.: АПК и ПКРО, 2002.
5. *Новикова Т. Г.* Проектирование эксперимента в образовательных системах. М.: АПК и ПКРО, 2002. 112 с.
6. *Фролова А. А.* Разработка и реализация педагогического проекта. (<http://ipk.68edu.ru/2010-05-31-12-25-16/378-project.html>).
7. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.
8. *Клемешова Н. В.* Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы: автореф. дис. ... к.п.н. Калининград, 1999. 23 с.
9. *Солопов И. Н., Сентябрев Н. Н., Горбанева Е. П., Камчатников А. Г.* Опыт создания учебных пособий по общей физиологии с мультимедийным сопровождением // Успехи современного естествознания. 2009. № 10. С. 77–78.

### Информация об авторах

**Алексеева Наталья Тимофеевна** – к.м.н., доцент, и.о. зав. кафедрой нормальной анатомии человека ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко» Минздрава России. 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10.

**Анохина Жанна Анатольевна** – к.б.н., старший преподаватель кафедры нормальной анатомии человека ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко» Минздрава России. 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10.

**Лопатина Любовь Александровна** – к.м.н., ассистент кафедры нормальной анатомии человека ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко» Минздрава России. 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10.

**Кварацхелия Анна Гуладиевна** – ассистент кафедры нормальной анатомии человека ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко» Минздрава России. 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10.

Поступила в редакцию 22.02.2013 г.