

## МУЗЕЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

А. М. Карандеева, А. Г. Кварацхелия, Ж. А. Анохина

ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н.Бурденко»  
Минздрава России, г. Воронеж, Россия

Проблема профессиональной ориентации современных школьников и абитуриентов является важным направлением в педагогической деятельности. На уровне высших учебных заведений проводится психологическое сопровождение профориентационной деятельности. В медицинском ВУЗе средством такой деятельности является экскурсия в анатомический музей.

*Ключевые слова:* музей анатомии человека, профессиональная ориентация, школьники, абитуриенты.

© А. М. Karandeyeva, A. G. Kvaratskheliya, Zh. A. Anokhina, 2013

Museum of Human Anatomy as a Means of Career Guidance in Medical School

The problem of vocational guidance today's pupils and students is an important aspect in teaching. At the level of higher education institutions is carried out psychological support for career-oriented activities. In medical school it means that this activity is to hike in the anatomical museum.

*Keywords:* museum of human anatomy, vocational guidance, pupils, students.

Одним из важнейших направлений в педагогической деятельности является формирование у подрастающего поколения стремления к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

ВУЗам рекомендуется использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля, удовлетворению индивидуальных образовательных интересов [1].

Существует множество определений понятия профориентация. В «Положении о профориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» дается следующее определение: профориентация это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [5].

На кафедре нормальной анатомии человека ВГМА им. Н. Н. Бурденко работает анатомический музей. Музей играет ведущую роль в профориентационной и санитарно-просветительской работе со

школьниками и абитуриентами. В настоящее время в музее собрана обширная коллекция натуральных и искусственных препаратов, относящихся ко всем разделам анатомии. Широко представлены натуральные препараты центральной и периферической нервной системы, сердечно-сосудистой системы, экспозиция «Развитие зародыша и плода человека». Имеется большая коллекция препаратов органов с отклонениями от нормы и вариантами развития. Представлены препараты, изготовленные различными способами бальзамирования – от мумифицирования до современного метода полимерного бальзамирования [2]. В анатомическом музее преподаватели кафедры проводят экскурсии, на которых подробно рассказывают и наглядно демонстрируют особенности строения и функции человеческого тела.

В музейно-педагогической деятельности необходимо как можно более полно использовать музейные фонды. Современная ситуация требует, чтобы учебная демонстрационная база была доступной, а музейные экспонаты – показательными. Преподаватели кафедры разрабатывают индивидуальные программы и предлагают их в виде профильной и предпрофильной подготовки учащихся. Чтобы привлечь школьников, музею необходимо создавать все программы, в том числе и образовательные, на основе применения новых компьютерных мультимедийных и

коммуникационных технологий – мощного инструмента обработки, интерпретации, презентации и трансляции информации [6].

Каждый человек на определенном этапе жизни задается вопросом – какую профессию выбрать? Чтобы помочь человеку определиться с профессией и сделать правильный выбор, необходимо проведение серьезной профориентационной работы, которая представляет собой научно обоснованную систему психолого-педагогических и медико-биологических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии [6].

Психологическое сопровождение системы профориентационной работы осуществляется и на уровне ВУЗов. Главной задачей на этом этапе является формирование у школьника или абитуриента внутренней готовности к осознанному, самостоятельному выбору профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Экскурсия в анатомический музей не только ориентирует учащихся на медицинскую профессию или ряд смежных специальностей, но и показывает, что квалифицированный специалист должен быть готовым приобретать новые знания на базе уже имеющихся у него знаний и навыков. Экскурсия представляет собой развивающую, активизирующую профконсультацию, основной целью которой является активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению [4]. В процессе экскурсии формируется непринужденная, доброжелательная и естественная атмосфера работы со старшеклассниками, что способствует более яркому раскрытию личностных установок и творческого потенциала. Важно смоделировать у учащихся отдельные элементы профессионального, жизненного и личностного самоопределения. Преподаватель должен обращать внимание на художественность и выразительность речи, логику выступления, этичность в высказываниях, умение демонстрировать наглядный материал.

Таким образом, экскурсия в анатомический музей, являя собой групповое консультирование с целью формирования

адекватного решения о выборе медицинского профиля дальнейшего обучения [3].

В “Энциклопедии социологии” дается следующее определение понятия профориентация – это процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретенных знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией [7]. Для того, чтобы помочь учащемуся с самоопределением, важно предоставить ему возможность почувствовать себя работником медицинской сферы. Поэтому во время экскурсии преподаватель предлагает ребятам практические задания, как то: собрать из отдельных позвонков позвоночный столб, из отдельных костей – сустав, сравнить череп ребенка и взрослого, гортань мужчины и женщины и т.д. Такого рода практика позволяет старшеклассникам убедиться в правильности принятого решения.

Несомненно, важен опыт предыдущих поколений. Преподаватель во время экскурсии должен обращать внимание на историю музея и кафедры в целом, рассказывать об открытиях и научно-исследовательской деятельности, успехах выпускников.

Традиционно общая схема описания профессии подразумевает четыре аспекта, которые обязательно стоит освещать во время проведения экскурсии:

– социально-экономический (краткая история профессии, роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии);

– производственно-технический (данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда);

– санитарно-гигиенический (информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях);

– психофизический (требования профессии к особенностям психических процессов и свойствам личности) [1].

Очень важным звеном является завершающая беседа с обсуждением всей проведенной работы, совместное приня-

тие решения о продолжении выполнения намеченного плана, либо о пересмотре первоначально избранных сфер деятельности, корректировка профнамерений, смене их, либо переориентация на другую профессию.

Кафедра нормальной анатомии человека проводит большую работу по профессиональной ориентации с учащимися и преподавателями различных образовательных учреждений города и области.

#### Список литературы

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебн. пособ. Р-н/Д, 2002. 544 с.
2. Дробышев В. И., Сгибнева Н. В. Материалы к истории музея кафедры нормальной анатомии человека Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко // Журнал анатомии и гистопатологии. 2012. Т. 1, № 2. С. 84–88.
3. Курганский С. М. Профориентационная работа в общеобразовательной школе // Справочник классного руководителя. 2012. № 9.
4. Никитина Е. В. Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе. Экстернат. РФ. <http://www.ext.spb.ru>

5. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_48037.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_48037.html)
6. Слостенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика. М.: Академия, 2008. 480 с.
7. Энциклопедия социологии [http://mirslovarei.com/content\\_soc/professionalnaja-orientacija-10857.html](http://mirslovarei.com/content_soc/professionalnaja-orientacija-10857.html)

#### Информация об авторах

**Карандеева Арина Михайловна** – ассистент кафедры нормальной анатомии человека ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко» Минздрава России. 394036. г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10.

**Кварацхелия Анна Гуладиевна** – ассистент кафедры нормальной анатомии человека ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко» Минздрава России. 394036. г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10. E-mail: **Анохина Жанна Анатольевна** – к.б.н., старший преподаватель кафедры нормальной анатомии человека ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко» Минздрава России. 394036. г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10.

Поступила в редакцию 29.04.2013 г.